

Referat

Mødetidspunkt	11. august 2025 kl. 13.00-15.00
Mødested	Skolevangen 45, 9800 Hjørring
Lokale	CSV 3.1.15
Referent	pin
Deltagere	Bettina Sletten Paasch (BEP), Lektor, Sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg Christina Blicher (CB), Studerende, Sygeplejerskeuddannelsen, Hjørring Christina Windau Hay Lund (CHL), Kredsforkvinde, Kreds Nordjylland, Dansk Sygeplejeråd Elsebeth Gabel Austin (EGA), Rektor, Hjørring Gymnasium og HF Helle Nygård Kristensen (HKR), Uddannelsesleder, Sygeplejerskeuddannelsen, Aalborg Lone Jørgensen (LJ) (formand), Lektor i Klinisk Sygepleje, Aalborg Universitetshospital og Klinisk Institut (AAU) Lotte Frilev (LF), Chefsygeplejerske, Aalborg Universitetshospital Pia Nielsen (PIN), AC-medarbejder, Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg (referent) Sanne Holm (SANH), Uddannelsesleder, Sygeplejerskeuddannelsen, Hjørring/Thisted
Afbud	Bodil Bech Winther (BBW), Viceklinikchef, Psykiatrien i Region Nordjylland Britta Nielsen (BRN), Lektor, Sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring Emmelie Kristina Manggaard Nielsen (EMN), Studerende, Sygeplejerskeuddannelsen, Hjørring/STF Iben Bøgh Bahnsen (IBB), Uddannelseschef, UCN Sundhed Mette Rohde (MR), Afdelingschef, Vesthimmerlands Kommune Trine Søby Christensen (TSC), Områdeleder, UCN, Act2learn Sundhed og Social (<i>deltager ad hoc</i>)
Mødeleder	Lone Jørgensen (LJ) (formand)
Sagsnr.	264187
Afdeling	Sygeplejerskeuddannelsen

Uddannelsesudvalgsmøde

1. Velkomst og godkendelse af dagsordenen (13.00-13.10)

Desuden præsentationsrunde på møder, hvor det er relevant.

2. Informationspunkter fra UCN (13.10-13.35)

2.1 *Institutionel Beretning v. HKR og SANH*

Det er usikkert om der denne gang er indhold til en institutionel beretning, da den seneste blev lavet i maj.

Hvis der bliver udarbejdet en beretning, bliver den lagt i mødekalenderen så snart uddannelsen modtager den, og deltagerne bedes så inden mødet læse den og på forhånd overveje, om der er spørgsmål eller kommentarer. Vi gennemgår så de punkter i beretningen, der er spørgsmål eller kommentarer til.

Optaget fylder naturligvis på uddannelsen og det får derfor ekstra vægt i gennemgangen af evalueringer og nøgletal efter pausen.

Det bliver nævnt, at flere ting formodentlig er i spil, når det gælder det faldende optag på uddannelsen. For det første er det en strukturel problematik, hvor der denne gang er optaget 8% færre på sygeplejerskeuddannelsen på landsplan. For det andet er både mindre ungdomsårgange og et øget antal sabbatår faktorer, der formodentlig også spiller ind. – Det gør det vanskeligt at forudsige ansøgstallene.

På UCN har vi samlet set haft en nedgang på 6% fra 2024 til 2025 i såvel Optagne i alt (KOT) som i Antal ansøgere på 1. prioritet.

SANH nævner, at f.eks. flere sabbatår ikke absolut er dårligt, da det også er oplevelsen, at studerende med lidt mere i rygsækken er mere afklarede når de starter. Det er dog ikke noget vi har valide data på.

Den studerende oplever også, at der er en forskel i kulturen og forventninger mv. til uddannelsen alt efter om medstuderende kommer direkte fra gymnasiet eller har lavet noget andet i et par år inden de starter på uddannelsen. De lidt "ældre" er måske mere seriøse og kommer ikke så meget for det sociale.

Det er genkendeligt fra uddannelsens side, at de forskellige erfaringer kan skabe udfordringer.

2.2 *Øvrige informationspunkter fra uddannelsen*

Der er ikke noget til dette punkt, da vi lige er kommet tilbage fra ferie. Vi arbejder på uddannelsen målrettet med den faciliterende undervisning og med feedback for tiden; bl.a. på fælles udviklingsdage.

3. Bordet rundt – Orientering om eventuelle nye forskningsresultater (13.35-13.50)

På mødet i december 2024 blev udvalget enige om, at der fremover skal et kort orienterende punkt på dagsordenen, hvor deltagerne kan videndele, hvis der foreligger nye relevante forskningsresultater.

Der er ikke sket meget hen over sommerferien. 😊

Vi mangler måske stadig at komme i god gænge med at få sendt artikler mv. til hinanden mellem møderne.

SPL har etableret sig som FoC forskningscenter og er nu i gang med at udarbejde strategi.

Det er både internt godt at vi har fået os etableret men også nationalt ift. at sætte sig for bordenden ift. FoC.

SANH fortæller, at de i Hjørring nu sælger to medarbejdere til at være med til at styre den sygeplejefaglige forskningsstrategi på RHN. De har en 50/50 ansættelse ml. SPL og RHN. Det bliver spændende at følge.

Der bliver spurgt ind til om FoC mest er et nordjysk fænomen. Man anvender det flere steder og SANH fortæller at på AUH har man implementeret det og så må bl.a. VIA følge med som uddannelsesinstitution.

På KP er det nok omvendt, at uddannelsen er begyndt at arbejde hermed og hvor det ikke helt har ramt klinikken endnu.

Ingen har arbejdet systematisk på uddannelsen som vi gør, men det breder sig som ringe i vandet.

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde

LJ fortæller, at de sammen med Hovedstaden og Syddanmark lige er gået sammen om en artikel for at vise, hvordan de tre forskellige rammer man arbejder ud fra, i virkeligheden har en rigtig stor delmængde.

Man har forskellige rammer men i bund og grund er det personcentreret sygepleje og det at hjælpe personen og ikke kun patienten, der står i centrum.

Pause (13.50-14.00)

4. Evalueringsresultater og nøgletal (14.00-14.50) v. PIN/SANH/HKR

Fremlæggelse og dialog om resultater af de studerendes evalueringer og aktuelle nøgletal.

Vi har valgt denne gang at have særligt fokus på ansøger-, optagelses- og frafaldstal og vi vil derfor gerne bruge lidt tid på en dialog om dette efter gennemgang af evalueringsresultater.

PIN fremlægger kortere end sædvanligt, da vi ønsker fokus på især optag. – PowerPoint-oplæg sendes ud med referatet.

Der følger en snak om lave svarprocenter og evalueringstræthed samt om, hvorvidt studerende reelt ved hvad de svarer på i alle spørgsmål.

Den studerende synes egentlig ikke der er mange evalueringer, men synes det er godt at de er der. Det er vigtigt for at optimere uddannelsen for dem der kommer efter en selv. – Dog kan det være en udfordring, at man skal huske langt tilbage og at det er et langt forløb at skulle huske.

Som tutorer forsøger de også at motivere til at besvare, men de hører helt klart også fra mange, at det ikke giver mening at svare.

Det bliver diskuteret, hvad man kan gøre for at hæve svarprocenten.

Den studerende svarer, at hendes generation nok er lystbetonede. De skal have en grund. De skal kunne se det større billede. - Der mangler måske gennemsigtighed ift. evalueringsarbejdet. De er f.eks. aldrig blevet orienteret om at der findes en "knap" på Teams, hvor de kan se evalueringsresultater. – Man kan med fordel arbejde på gennemsigtighed/ tydelighed.

Diskussionen har trukket ud og det ønskede punkt om optag bliver derfor relativt kort.

SANH og HKR spørger bredt ud, om vi har overset noget i vores fastholdelsestiltag ud af de mange tiltag vi har?

Der bliver spurgt ind til om det kan have betydning for frafaldet, at uddannelsen ikke har en adgangskvotient og specifikke fagkrav, idet det kan have betydning for de faglige kompetencer de studerende kommer med.

Der følger en diskussion om, hvorvidt karaktergennemsnit overhovedet er det afgørende ift. at blive en god sygeplejerske.

Det bliver understreget, at frafald er et enormt komplekst område. Det gør det vanskeligt at vide om man rammer plet i sine tiltag.

Dumpede prøver og reeksamener kan være en årsag. Andre føler sig bare overvældede eller har valgt forkert. – For nogen har det sociale stor betydning, men samtidig har ikke alle et behov for at få venner for livet og være sociale på uddannelsen.

Det bliver nævnt, at der også med fordel kan ses på studerende med anden etnisk baggrund. Her følger ofte særlige problematikker med, f.eks. ift. gruppedannelser (social som fagligt) hvor studerende med anden etnisk baggrund nok både har en tendens til at gruppere sig med andre de umiddelbart kan identificere sig med, men også oplever ikke at blive inkluderet tilstrækkeligt i den større gruppe. Samtidig oplever denne gruppe nok flere vanskeligheder ved at indgå i kulturen i klinikken. – Her er et fokusområde.

I Hjørring har SANH oplevet, at studerende med anden baggrund end dansk siger, at når man går ind i et lokale med nye mennesker, så går man til dem man kan spejle sig i.

Det bliver nævnt, at de studerende også er hårde ved hinanden, så det er ikke så nemt at komme ind i en gruppe, hvis ikke du lige taler perfekt dansk, hvis dit skriftlige niveau ikke er helt på niveau (en problematik, som også ordblinde oplever) eller hvis du i det hele taget skiller dig ud.

11. august 2025

Referat: Uddannelsesudvalgsmøde

LJ nævner, at de også har en fastholdelsesopgave i klinikken ift. at studerende går meget alene og ift. hvordan man som medarbejder italesætter faget og vilkårene osv. overfor de studerende. – Der er risiko for at man som studerende kommer til at gå endnu mere alene, når vi får enestuer på AaUH.

5. Eventuelt og næste møde (14.50-15.00)

Kort gennemgang af mulige emner til næste møde den 15. december. – Byd gerne ind!

Overvej om temaet med optag, frafald osv. skal på næste gang, når vi ikke nåede så meget i dag. Måske i højere grad ift. fælles afsæt ml. klinik og skole. – Hvornår falder de studerende fra, kan vi finde fælles retningslinjer for fastholdelse mv.